Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Экспериментальные методы лингвистического анализа», 3 семестр

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос – теоретический (диапазон вопросов – 1-10);
- второй вопрос – практико-ориентированный (диапазон вопросов – 11-15).

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На зачете преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

1. Понятие эксперимента в лингвистике. Отличие эксперимента от наблюдения и описательного метода.
2. Разработайте дизайн ассоциативного эксперимента для исследования концепта (на ваш выбор). Опишите стимулы, процедуру, ожидаемые типы реакций.

Утверждаю: зав. кафедрой ____ _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

1. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, представляет количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от* 18 *до* 20 *баллов.*

Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, способен представить количественные и качественные характеристики процессов. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне.

Оценка составляет *от 14 до 17 баллов.*

Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 10 до* 13 *баллов.*

Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным** (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов.*

2. **Шкала оценки**

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

3. **Вопросы к** зачету **по дисциплине «**Экспериментальные методы лингвистического анализа**»**

Теоретическая часть (1–10)

1. Понятие эксперимента в лингвистике. Отличие эксперимента от наблюдения и описательного метода.
2. История развития экспериментальной лингвистики. Вклад Л.В. Щербы, А.А. Леонтьева, В.В. Виноградова.
3. Структура и этапы лингвистического эксперимента. Понятие переменных (независимые, зависимые, контролируемые).
4. Типология лингвистических экспериментов. Классификации по цели, условиям, способу предъявления, типу реакций.
5. Свободный ассоциативный эксперимент: понятие, процедура, способы обработки. Ассоциативные словари.
6. Направленный ассоциативный эксперимент: особенности, отличие от свободного, область применения.
7. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Теоретические основания, структура шкал (оценка, сила, активность). Обработка и интерпретация.
8. Метод семантического дифференциала в лингвистике: применение для анализа концептов, стереотипов, языковой картины мира.
9. Эксперимент и корпусная лингвистика. Соотнесение экспериментальных данных с корпусными частотностями. Проблема валидности.
10. Обработка экспериментальных данных. Элементарные статистические процедуры (частота, среднее), визуализация результатов (таблицы, диаграммы).

Практико-ориентированные вопросы (11–15)

11. Разработайте дизайн ассоциативного эксперимента для исследования концепта (на ваш выбор). Опишите стимулы, процедуру, ожидаемые типы реакций.
12. Разработайте шкалы семантического дифференциала для анализа одного из концептов. Обоснуйте выбор шкал. Предложите объекты для оценки.
13. Проанализируйте предложенные экспериментальные данные (ассоциативные реакции). Постройте ассоциативное поле, выделите ядро и периферию, дайте интерпретацию.

14. Проанализируйте предложенные экспериментальные данные (семантический дифференциал). Постройте семантические профили, определите факторную структуру (оценка/сила/активность), дайте интерпретацию.
15. Спланируйте экспериментальное исследование для решения конкретной лингвистической задачи (например, изучение восприятия окказионализмов, анализ паронимии, исследование метафоры). Опишите все этапы от гипотезы до обработки.